

6

LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)

¿Qué países dominaban la escena internacional a principios del siglo XX?
¿Qué similitudes y diferencias presentaban?

En el periodo que abarca desde la guerra francoprusiana de 1871, último episodio de las revoluciones liberales, hasta la Primera Guerra Mundial, los países europeos crecieron económicamente y se lanzaron hacia la conquista de otros territorios.

Pero estos países también sufrieron algunas transformaciones políticas y sociales: unos consolidaron el liberalismo democrático; otros iniciaron sistemas parlamentarios pero escasamente democráticos, y algunos siguieron anclados en el absolutismo. Mientras, EE.UU. y Japón se consolidaban como grandes potencias.

CONTENIDOS

- 1 Los Estados liberales democráticos europeos
- 2 La Inglaterra victoriana
- 3 Francia: el modelo de república democrática
- 4 ¿Cómo se convirtió Alemania en una gran potencia?
- 5 Austria-Hungría, un imperio autoritario
- 6 La Rusia zarista
- 7 Las potencias extraeuropeas: Estados Unidos y Japón
- 8 ¿Por qué se enfrentaron el sur y el norte de Estados Unidos?
- 9 ¿Qué países dominaban la escena internacional entre 1870 y 1914?



EUROPA HACIA 1900



REINO UNIDO	• 1837 Comienza el reinado de Victoria I	• 1851 Exposición Universal de Londres	1867 • Reforma electoral. Separación Estado-Iglesia anglicana	• 1870 Ley escolar	• 1877 Reina Victoria, emperatriz de la India	• 1884 Reforma electoral	• 1893 Fundación del Partido Laborista	1911 • Parliament Act
FRANCIA	1852 • Napoleón III proclama el II Imperio	1864 • Libertad de asociación	1864 • Exposición Universal de París	• 1871 Comuna de París. III República	1886 • Enseñanza estatal laica	• 1893 Primeros diputados socialistas	• 1905 Separación de la iglesia y el Estado	
IMPERIO ALEMÁN	1840-1849	1850-1859	1860-1869	1870-1879	1880-1889	1890-1899	1900-1909	1910-1914
IMPERIO ALEMÁN			1867 • Confederación de Alemania del Norte	• 1871 II Reich: Guillermo I, káiser; Bismarck, canceller	• 1883 Leyes sociales de Bismarck	• 1890 Dimisión de Bismarck	• 1888 Guillermo II, káiser del Reich	
IMPERIO AUSTRÓ-HÚNGARO	1848 • Francisco José I, emperador	• 1855 Concordato de Roma	• 1867 Creación de la monarquía dual	• 1878 Ocupación de los territorios eslavos de Bosnia	1900-07 • Gobierno absoluto del emperador	• 1907 Sufragio universal	• 1908 Anexión de Bosnia-Herzegovina	
IMPERIO RUSO	1853 • Guerra de Crimea	1855 • Alejandro II, zar	• 1861 Abolición de la servidumbre	• 1863 Sublevación de Polonia	• 1881 Alejandro III, zar	• 1894 Nicolás II, zar	• 1904-05 Guerra contra Japón	• 1905 Revolución y reformas de octubre



Picadilly Circus (Londres) hacia 1900.

En la mayoría de países que se industrializaron a lo largo del siglo XIX se consolidaron sistemas políticos liberales democráticos. Eran regímenes constitucionales que establecían la **separación de poderes**, ampliaron el derecho a voto y garantizaron, en mayor o menor medida, los derechos fundamentales. En ellos, las diversas opciones políticas se organizaban en partidos que podían propagar sus ideas y presentarse a las elecciones.

Entre estos países destacaban tres grandes potencias: **Gran Bretaña, Francia y Alemania**, que eran, a su vez, ejemplo de diferentes fórmulas políticas en la Europa del cambio de siglo.

1.1. Gran Bretaña, la monarquía liberal

Gran Bretaña fue el ejemplo de monarquía liberal, durante el largo periodo del reinado de Victoria I (1837-1901), denominado **era victoriana**. Su sistema político se basaba en la alternancia en el poder de dos grandes partidos: los *tories* (conservadores) y los *whigs* (liberales). A finales de la década de 1890, los *whigs* perdieron influencia entre los trabajadores, que optaron por el nuevo Partido Laborista.

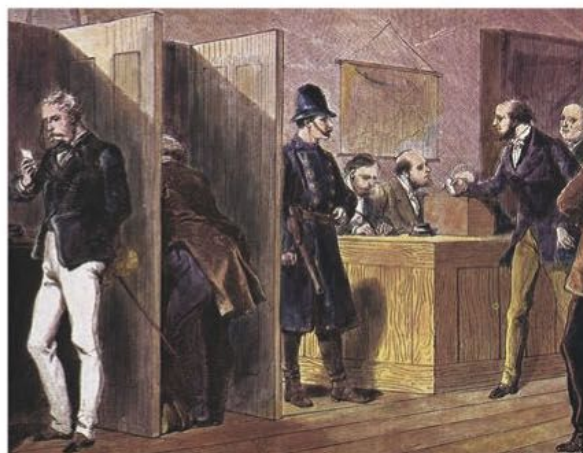
El proceso de **democratización** del sistema liberal inglés se basó en diversas leyes de reforma (**Reform Acts**). Los gobiernos conservadores y liberales fueron ampliando el derecho a voto y, en 1913, excepto los indigentes, los sirvientes y las mujeres, el resto de la población podía votar. Además, la *Parliament Act* de 1911 limitó los poderes de la Cámara de los Lores (no elegida) y aumentó los de la Cámara de los Comunes (única elegida por sufragio).

Asimismo, diversas leyes fueron democratizando la sociedad inglesa: a finales de siglo, la enseñanza era obligatoria y gratuita de los 5 a los 13 años; en 1906, promovido por el nuevo Partido Laborista, se aprobó la reducción de la jornada laboral a 8 horas en las minas, y se crearon comisiones para instaurar seguros médicos de vejez y paro.

1.2. Francia, del II Imperio a la III República

Luis Napoleón Bonaparte, elegido presidente de la II República en 1848, realizó un **golpe de Estado** en 1851, con el apoyo de los sectores más conservadores. En 1852 proclamó el II Imperio francés y se coronó emperador con el amparo del ejército, la gran burguesía de los negocios y los campesinos, temerosos de una revolución social. Su mandato se caracterizó por un poder personalista basado en el orden, el crecimiento económico y la persecución de la oposición.

La buena **coyuntura económica** permitió una cierta paz social: se hicieron grandes obras públicas (ferrocarril, canal de Suez, etc.), creció la industria, apoyada por la banca, y se promulgaron leyes para proteger a los obreros (hospitales, pensiones, etc.). Pero las diferencias sociales y la falta de libertades mantuvieron una fuerte oposición al régimen del II Imperio. Luis Napoleón emprendió también una política exterior intervencionista (expedición a México, anexión de Niza y la Saboya) que culminó con la declaración de guerra a Prusia.

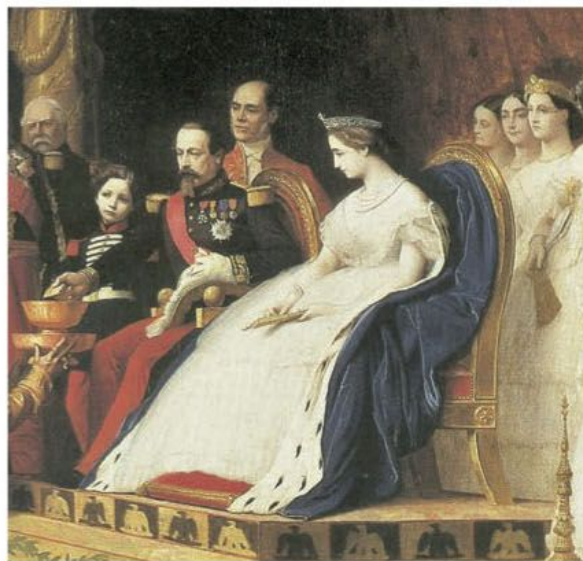


Elecciones en Inglaterra, a finales del siglo XIX. La ley hizo obligatorio el uso de cabinas para garantizar el secreto de voto.

DOC.1 LA AMPLIACIÓN DEL VOTO EN GRAN BRETAÑA

Año	Electores*	Población (en millones)
1831	478 000	24
1833	813 000	-
1865	1 430 000	30
1868	2 500 000	-
1883	3 000 000	35
1885	6 000 000	36

*en función de las reformas electorales



El emperador Napoleón III con su esposa, Eugenia de Montijo, miembro de la nobleza española, por J.L. Gérôme (1824-1904).

La derrota francesa en Sedán frente a Prusia (1870) provocó la caída del Imperio de Napoleón III y la **proclamación de la República**. De este modo, Francia se convirtió en la única de las grandes potencias europeas cuyo régimen político era una república.

La **III República francesa** tenía dos cámaras legislativas (Asamblea y Senado) y un presidente electo con pocos poderes. En este periodo se impulsó la democratización política: se restauraron las libertades públicas, se instauró el sufragio universal, se decretó la elección de los alcaldes y se legalizaron los sindicatos obreros.

El asunto internacional que dividía a la opinión pública francesa eran las relaciones con Alemania, muy conflictivas a raíz del contencioso de Alsacia y Lorena, territorios perdidos en favor de Alemania durante la guerra francoprusiana (1870-1871). La política exterior francesa giró en torno a ese tema y fraguó alianzas antigermanas.

1.3. La Alemania de Bismarck

En 1870, una vez concluido el proceso de unificación política, Alemania inició la construcción del nuevo Estado y se convirtió rápidamente en una gran potencia que aspiraba a dirigir la política europea y a extender por el continente su poder e influencia.

La Alemania del II Reich se forjó bajo la impronta del canciller **Bismarck** y del káiser **Guillermo I** (1871-1888). El régimen político asentado con la Constitución de 1871 mostraba un fuerte **componente autoritario**. Existía sufragio universal masculino pero solo para la elección de la cámara baja (*Reichstag*). Tenía una estructura federal aunque Prusia poseía más diputados que los otros Estados en la cámara de los Estados (*Bundestag*). Además, esta era elegida por sufragio censitario y tenía la función de proponer las leyes. Asimismo, el káiser podía nombrar a sus ministros con independencia del parlamento y ellos no eran responsables ante la cámara sino ante el mismo emperador.

Las fuerzas políticas dominantes eran las conservadoras, representantes del viejo espíritu de Prusia, aunque el Partido Obrero Socialdemócrata Alemán se fue imponiendo entre los trabajadores.

Sin embargo, para evitar un estallido revolucionario, Bismarck adoptó una serie de **reformas sociales** que favorecían a las clases populares: leyes de seguro de enfermedad, de accidentes de trabajo, de pensiones, etc. El caso de Alemania fue paradigmático de un modelo de cambio entre el autoritarismo y las reformas democráticas.

DOC.3 ALSACIA Y LORENA



DOC.4 EL SISTEMA POLÍTICO ALEMÁN



Conocer las características de la Inglaterra victoriana, las causas de su prosperidad, los valores imperantes y la dualidad de su sociedad.

El reinado de **Victoria I** (1837-1901) fue una época de esplendor para Gran Bretaña. El crecimiento industrial se vio acompañado por la formación de un imperio colonial proveedor de materias primas y un mercado para el excedente de los productos británicos. Indudablemente, en el siglo XIX, el Imperio británico era la potencia más fuerte e influyente en el contexto internacional.

Ese esplendor beneficiaba esencialmente a la clase alta, compuesta por la aristocracia y los grandes propietarios rurales (*gentry*), y la burguesía de negocios. Su poder era tan grande que impusieron al conjunto de la sociedad una serie de valores públicos, **conservadores** y **puritanos**: el ahorro, el supremo valor del trabajo, una moralidad represora, la exaltación de la familia, la sumisión de la mujer, los deberes religiosos, etc.

Pero esa sociedad principalmente puritana presentaba sus contradicciones: apreciaba más la riqueza que el trabajo, el patrimonio que el ahorro; y la prostitución y el juego eran prácticas habituales.

DOC.1 LA FUERZA DEL IMPERIO

La época victoriana no puede entenderse sin el Imperio británico. La enorme extensión de colonias, dominios, protectorados, etc., aportaban a la metrópoli de ese imperio, Gran Bretaña, una enorme cantidad de riquezas. Además, y tan importante como eso, otorgaban al conjunto de la sociedad británica la creencia de pertenecer al país más poderoso e importante del mundo.

Si pudiésemos contemplar el mundo tal y como se nos presenta, si pudiésemos, simplemente, contar nuestras colonias, nuestras posesiones y nuestro inmensamente floreciente comercio, podríamos, desde luego, mirar el futuro sin inquietud. Sabemos que vamos a conservar lo que poseemos contra cualquier posible invasor, y sabemos, a pesar de tanta palabrería sobre nuestro aislamiento, que somos lo suficientemente competentes para hacerlo (...).

Lord SALISBURY: *Discurso en el Albert Hall*, 1898.

PARTICIPACIÓN EN EL COMERCIO MUNDIAL (1880)

Países	en %
Reino Unido	23
Francia	11
Estados Unidos	10
Alemania	9



DOC.2 EL PROGRESO EN LA ERA VICTORIANA

La reina había muerto y el aire de la ciudad más grande del mundo estaba empañado de gris por las lágrimas no vertidas (...). En 1837, cuando subió la reina al trono, (...) todavía rodaban las diligencias, los hombres usaban alzacuello (...), en el país había buena educación y pocilgas para los indigentes, se ahorcaba a los desdichados que cometían delitos de poca monta (...). Casi habían transcurrido dos generaciones desde entonces (...): vapores, ferrocarriles, bicicletas, luz eléctrica, teléfonos y ahora aquellos modernos automóviles.

John GALSWORTHY:
La saga de los Forsyte, 1922.

► Retrato de Victoria I, reina del Reino Unido (1837-1901) y emperatriz de la India desde 1876.



► **DOC.3** En el siglo XIX, las exposiciones universales eran el escaparate mundial de los avances y novedades en todos los campos del conocimiento (productos, inventos, máquinas, etc.). La exposición universal de Londres de 1851 fue una muestra del esplendor y la potencia de la industria británica.

En la Inglaterra victoriana apenas el 2% de la población activa se podía considerar de clase alta y no sobrepasaba el 10% la de clase media. Por debajo, en una escala gradual de pobreza, una gran parte de los trabajadores, con su sueldo, solo se aseguraba la supervivencia.

Esas diferencias sociales, bien definidas por la expresión "arriba y abajo", no impedían el predominio de unos valores y costumbres impuestos al conjunto de la sociedad.

Dos naciones, entre las cuales no hay relación ni simpatía, que son tan ignorantes entre ellas de sus hábitos, pensamientos y sentimientos; como si vivieran en diferentes lugares o fueran habitantes de diferentes planetas, como si hubieran sido educados de forma diferente, alimentados con diferente comida, formados en diferentes reglas de comportamiento y no gobernados por las mismas leyes (...). Son los ricos y los pobres.

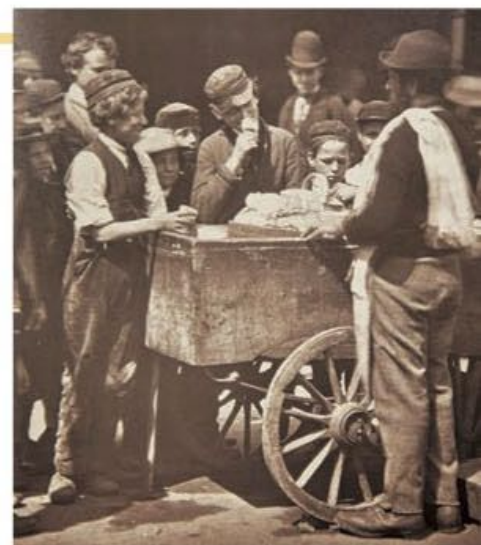
Benjamin DISRAELI: *Sybil*, 1845.



G. SHERIDAN KNOLES (1863-1931): *La fiesta del té*. La vida de las clases acomodadas se identificaba con casas hermosas, servicio doméstico y una familia tradicional, como la que ejemplarizaba la propia reina.



The Chelmsford Bicycle Club, 1845. A pesar del puritanismo y del papel subsidiario de las mujeres, nuevos hábitos, como el uso de la bicicleta o las salidas al campo, permitieron otras formas de sociabilidad femenina.



J. THOMPSON: *La vida en las calles de Londres*, 1877. La miseria amenazaba a los pobres de las ciudades (ancianos, niños, discapacitados...).



J. HAYLLAR: *Pensionistas de Mabel*, 1884. Los valores religiosos, como la caridad, eran uno de los puntales de la sociedad victoriana. En el cuadro, la madre supervisa la entrega de comida de su hija en un asilo de pobres.

Analizar los principios políticos y sociales que convirtieron a Francia en un modelo de república democrática y comprender qué posiciones se fueron radicalizando.

La **III República francesa** (1870-1940) se esforzó no solo por crear y consolidar nuevas instituciones políticas de carácter democrático, sino también por instaurar símbolos y costumbres que unieran a la población con los principios de la revolución de 1789 y los valores republicanos.

Asimismo, se abrió un proceso de laicización del Estado y de disminución de la influencia social de la Iglesia, a

la vez que se instauró la escuela obligatoria, laica y gratuita.

Se consolidaron dos grandes partidos republicanos: uno de tendencia más moderada y otro más radical. En 1905 se fundó un partido socialista, la Sección Francesa de la Internacional Obrera (SFIO), que alcanzó gran influencia entre la clase trabajadora.

Pero la República francesa no estaba libre de tensiones. Un sector monárquico y conservador se manifestaba en contra de las reformas, y un creciente movimiento obrero de carácter socialista reclamaba cambios no solo legales sino también de mayor justicia económica.

DOC.1 EL SISTEMA POLÍTICO REPUBLICANO

LAS INSTITUCIONES DE LA TERCERA REPÚBLICA



Hay un día al año en el que los que se ganan la vida, el jornalero, el trabajador, toma en su mano, endurecida por el trabajo, a los ministros, los diputados, al Presidente de la República, y dice: ¡El poder es mío! ¡Qué satisfacción y en consecuencia qué alivio! Es el fin del dominio de la fuerza, es el fin de la revuelta. El derecho de insurrección abolido por el derecho de sufragio.

Victor HUGO, 1850.

DOC.2 LA AMPLIACIÓN DE DERECHOS Y LIBERTADES

- 1874.** Prohibición del trabajo a menores de 13 años.
- 1884.** Legalización de los sindicatos.
- 1892.** Prohibición del trabajo nocturno femenino.
- 1905.** Jornada de 8 horas para el trabajo en las minas.
- 1907.** Ley sobre el descanso semanal.
- 1910.** Ley sobre pensiones obreras.

Las reuniones públicas son libres.
Las publicaciones de libros y periódicos son libres.
Todo periódico o escrito puede ser publicado sin autorización previa.

Ley de 1881.

Las asociaciones de personas pueden formarse libremente sin autorización ni declaración previa.

Ley de 1901.

DOC.3 LA ESCUELA PÚBLICA REPUBLICANA

No se cobrarán retribuciones escolares en las escuelas primarias públicas (...). El precio de la pensión en las escuelas normales (de profesores o de investigadores) será suprimido.

Ley de 1881 sobre gratuidad.

La instrucción primaria es obligatoria para los niños de ambos sexos entre los 6 y los 13 años, ambos incluidos (...). Se instaurará un certificado de estudios primarios que se obtendrá tras un examen público.

Ley de 1882 sobre la enseñanza obligatoria.

En las escuelas públicas de todo tipo la enseñanza se confiará únicamente a personal laico.

Ley de 1886 sobre la laicidad de la enseñanza.



Una escuela primaria francesa en 1906. En la pizarra está escrito: "El pueblo que tiene las mejores escuelas, es el mejor pueblo, si no ahora, en el futuro."

- Art. 1.** La República garantiza la libertad de conciencia y el libre ejercicio de culto, sin más restricción que la derivada del mantenimiento del orden público.
- Art. 2.** La República no reconoce ni salario ni subvención a ningún culto (...). Serán suprimidos todos los presupuestos del Estado relativos al culto.
- Art. 30.** La enseñanza religiosa no puede darse a los niños de 6 a 13 años, inscritos en las escuelas públicas, más que fuera de horas de clase.
- Art. 31.** Serán multados o arrestados (...) los que por vías de hecho, violencias o amenazas contra un individuo (...) le obliguen a ejercer o a abstenerse de practicar un culto (...).

Ley de 1905 sobre la separación de la Iglesia y el Estado.

Los republicanos saben que para asentar la República es necesario crear un imaginario popular, unos símbolos que identifiquen a los franceses como nación con los principios republicanos, herederos de la revolución.

Por ello, mediante una serie de leyes, se instituyeron estos símbolos:

- La bandera tricolor y el himno *La marselesa* (ley de 1879).
- El día de la fiesta nacional, el 14 de julio (ley de 1880).

Celebración del 14 de julio, en 1880. ◀



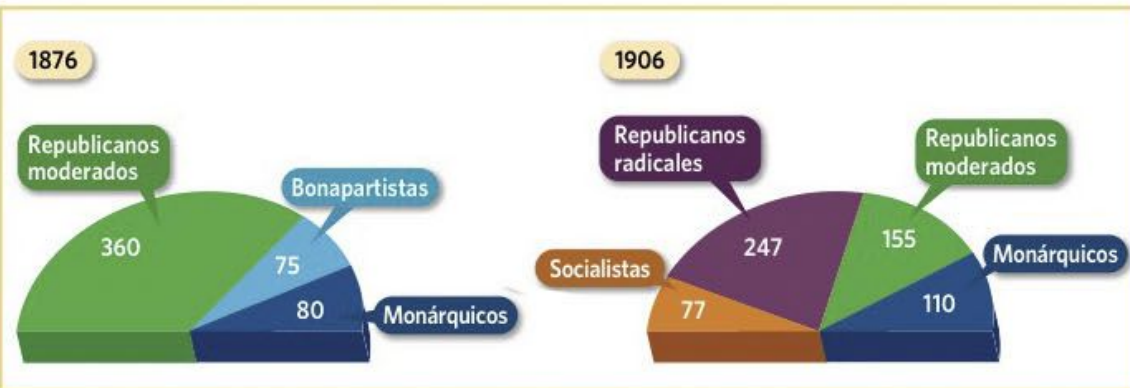
▶ Busto de Marianne, símbolo de la República a partir de 1880.



La República, provocando la ruptura del Concordato, lleva al país al terror. El proyecto pretende la destrucción categórica del culto católico: procesiones, entierros religiosos, repiques de campanas, etc. Todo debe desaparecer: estatuas, cruces, emblemas religiosos...

Intervención en el Parlamento de los contrarios a la ley de separación de la Iglesia y el Estado, 1905.

LA CÁMARA DE DIPUTADOS



Por el sufragio universal (...) habéis hecho de todos los ciudadanos, incluidos los asalariados, una asamblea de reyes (...). Pero al mismo tiempo que el asalariado es soberano en el orden político, está reducido en el orden económico a una situación de servidumbre (...).

Es por ello por lo que el socialismo proclama que la República política debe conducir a la República social, y quiere que la República se instale en el taller (fábrica) como se ha afirmado en la Asamblea Nacional.

Discurso de Jean Jaurès, dirigente socialista, en la Asamblea Nacional, 1893.

Comprender la relación entre el proceso de crecimiento económico alemán y el reforzamiento del nacionalismo y el militarismo en el país.

Alemania se convirtió en treinta años en una gran potencia económica. A finales del siglo XIX, era el Estado más poblado de Europa occidental, había doblado su producción y era la segunda potencia industrial del mundo.

Su industrialización se nutría de las técnicas y experiencias de la revolución industrial británica. Pero, sobre todo, se basaba en una profunda colaboración entre los **industriales**,

la **banca** y el **Estado**. Constituía un proyecto colaborativo para convertir Alemania en una nación poderosa y hacer comprender que, aunque había llegado retrasada al mundo industrial, tenía voluntad de convertirse en hegemónica en Europa.

De este modo, los éxitos económicos estimularon un **fuerte sentimiento nacionalista**. En 1891 se fundó la Liga Pangermanista, que pedía una expansión territorial que diera al pueblo alemán el espacio que necesitaba. El nuevo káiser Guillermo II declaró su voluntad de hacer una política mundial que se apoyaría, especialmente, en el desarrollo de la marina y en la creación de una gran flota de guerra. En 1914 se manifestaría de forma agresiva e imperialista.

DOC.1 EL MODELO INDUSTRIAL ALEMÁN

- ▶ Predominio de la industria pesada sobre la de bienes de consumo.
- ▶ Primacía de las industrias química, mecánica y eléctrica.
- ▶ Elevado nivel de concentración industrial, predominio de los cárteles (*konzerne*).
- ▶ Mercado financiero estable y con poca participación de capital extranjero.
- ▶ Elevado volumen de comercio exterior: importación de productos agrícolas y exportación de productos industriales.
- ▶ Intervención del Estado para mejorar las infraestructuras, fomentar la industria y favorecer las exportaciones.

El imperio industrial alemán ha surgido en pocos años por una especie de giro histórico, a diferencia de la lenta y secular preparación que caracteriza, por ejemplo, el modelo inglés. La Alemania industrial es una obra en la que no ha sido necesaria la colaboración del tiempo.

H. HAUSER: *Los métodos alemanes de expansión económica*, 1917.

Mapa de la evolución de la red ferroviaria de Alemania entre 1860 y 1880.

DOC.2 El crecimiento industrial

La industria química alemana dominaba el mercado mundial. Las tres principales empresas eran BASF, Bayer y Hoechst. En 1913, las empresas alemanas producían casi el 90% de la oferta mundial de materias colorantes y alrededor del 80% de su producción se vendía en el extranjero.

La siderurgia, unida a la minería del carbón, fue esencial para la producción de acero, indispensable para la fabricación de máquinas y para la construcción del ferrocarril.

LA PRODUCCIÓN

Año	Carbón*	Acero*
1870	26	0,14
1900	100	7
1913	190	17

*en miles de millones de toneladas

SECTORES INDUSTRIALES PRINCIPALES

Siderurgia	Química	Material eléctrico
<ul style="list-style-type: none"> • 2.º productor mundial • 17 millones de acero • Principal región: Ruhr • 1.ª firma: Krupp, 70 000 asalariados 	<ul style="list-style-type: none"> • 1er productor mundial • Productos: colorantes, fertilizantes, farmacia • Principal región: Renania • 1.ª firma: BASF, 10 000 asalariados 	<ul style="list-style-type: none"> • 1er productor mundial • Principal región: Berlín • 1.ª firma: AEG, 71 000 asalariados

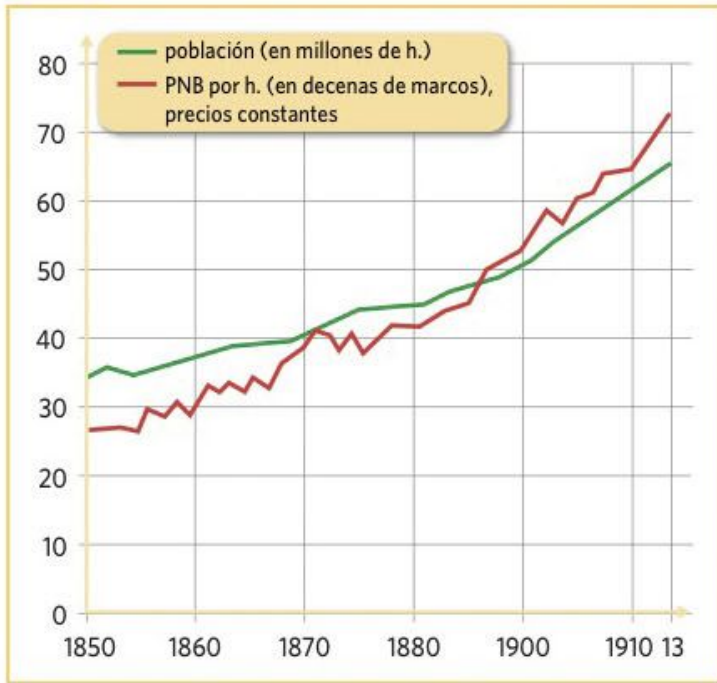
1860



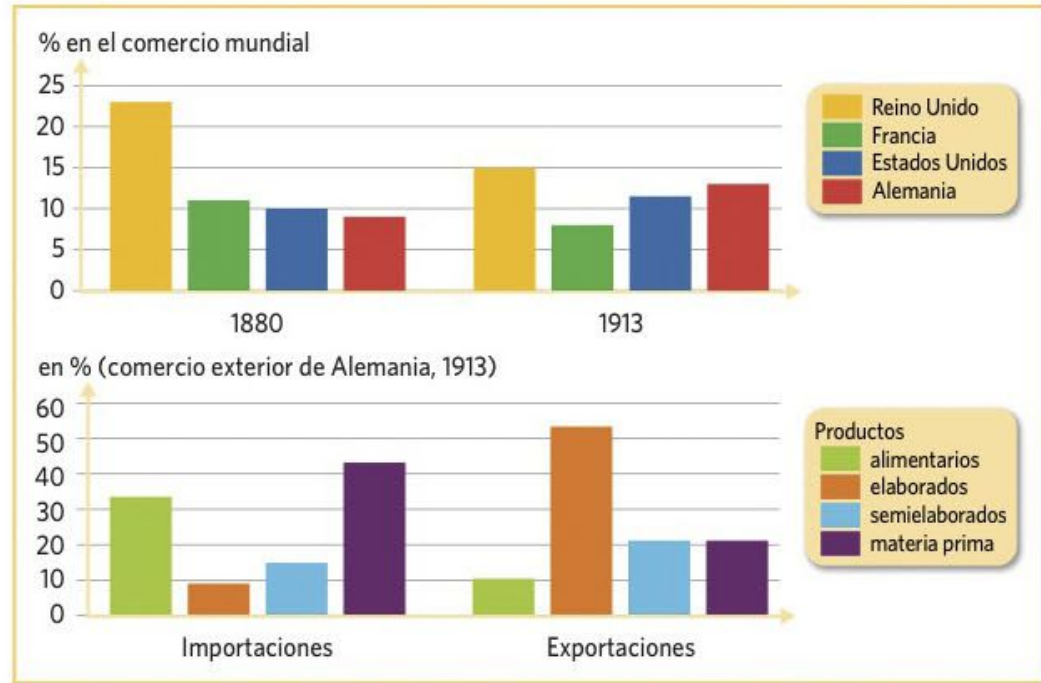
1880



DOC.3 DEMOGRAFÍA Y CRECIMIENTO



DOC.4 EXPANSIÓN DEL COMERCIO



DOC.5 EL APOYO DE LA BANCA Y EL ESTADO

Desde el 1 de enero de 1876, con la creación del marco, la moneda alemana quedó unificada. Para establecer un banco que la regulara, se convirtió el Banco Estatal Prusiano en el Reichsbank, que controlaba las acciones y fomentaba la prestación de créditos a los otros bancos distribuidos en cada zona industrial. Además, se fue configurando, a partir de las diferentes sedes regionales, una red de bancos germana bajo la supervisión del Estado.

Un banco alemán acompañaba a una empresa industrial desde la cuna hasta la tumba, desde su establecimiento hasta su liquidación.

A. GERSCHENKRON: *El atraso económico en su perspectiva histórica*, 1968.



Monedas de un marco de plata y de cinco marcos de oro.

El Imperio alemán se ha convertido en un Imperio mundial. Por todas partes, en las regiones más remotas del globo, viven millones de compatriotas nuestros. Los productos alemanes, la ciencia alemana, el espíritu de empresa alemán atraviesan los océanos. La riqueza que Alemania transporta a través de los mares se cifra en miles de millones. A vosotros os incumbe, señores, el deber de ayudarme a sujetar sólidamente esta gran Alemania a nuestra patria.

Discurso de Guillermo II en el 25.º aniversario del Imperio, 1896.

5.1. Austria-Hungría, liberalismo y autoritarismo

En el Imperio austriaco, tras la revolución de 1848, se volvió a reafirmar una monarquía autoritaria. Para abordar el problema de las nacionalidades en el Imperio, a partir de 1867, el emperador Francisco José se convirtió también en rey de Hungría, reinando sobre una doble monarquía: Austria-Hungría (monarquía dual).

El emperador nombraba, para el conjunto del Imperio, a los ministros de Asuntos Exteriores, de Guerra y de Finanzas, mientras que cada uno de los reinos (Austria y Hungría) tenían un gobierno, un parlamento y una ley electoral propios y se encargaban de los asuntos internos.

Respecto al gobierno, en **Austria**, la Constitución reconocía las libertades públicas y se constituyó un parlamento elegido por sufragio censitario (universal masculino desde 1908). De este modo, el gobierno solo era responsable ante el emperador, y este decidía en las cuestiones relevantes. En **Hungría**, el sistema era más restrictivo y los nobles húngaros, grandes propietarios de tierras, controlaban los poderes legislativo y ejecutivo.

El sistema político de Hungría no se correspondía con el dinamismo económico de algunas zonas del Imperio, en las que se produjo una importante industrialización (regiones de Viena y Bohemia). Su economía era la sexta del mundo por su PNB, y se produjo un gran crecimiento de la red ferroviaria y de los negocios ligados a ella. Viena tenía dos millones de habitantes en 1910 y era la tercera ciudad más grande de Europa. La burguesía de los negocios y el creciente movimiento obrero de esas zonas reclamaba cambios políticos.

Por ello, grupos demócratas y socialistas, a finales del siglo XIX y principios del XX, pugnarón para acabar con la monarquía autoritaria de los Habsburgo e instaurar un régimen de parlamentarismo democrático.



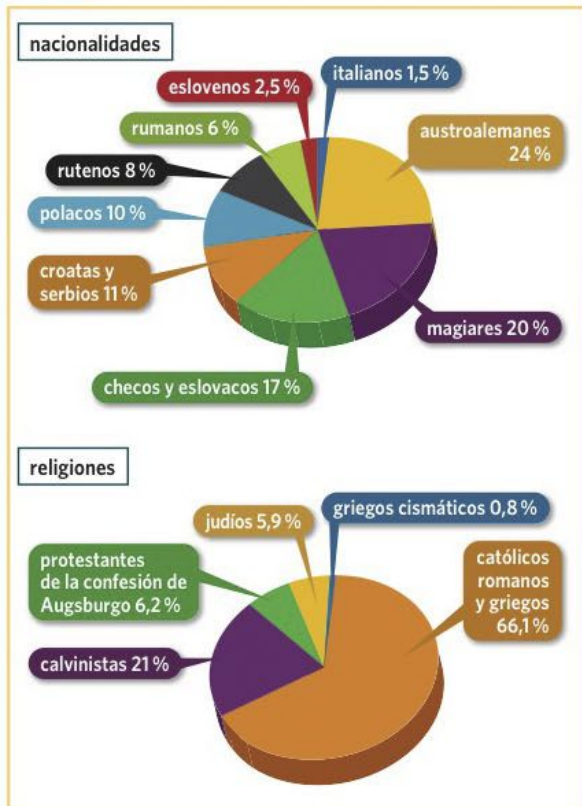
Francisco José I de Austria (1848-1916) con su esposa Isabel de Baviera, conocida como Sissi, una de las figuras más populares de su época.



Viena, hacia 1900. La capital del Imperio era una de las principales ciudades de Europa. Modernizada, contaba con una importante intelectualidad, una burguesía próspera y un número creciente de obreros.

DOC.1 LA FORMACIÓN DE AUSTRIA-HUNGRÍA





5.2. Los problemas de un Imperio plurinacional

A finales del siglo XIX, el Imperio austrohúngaro continuaba siendo un mosaico de nacionalidades y religiones. El acuerdo de la monarquía dual solo daba solución al problema húngaro, pero continuaba dejando sin resolver las **aspiraciones nacionales** del resto de pueblos del Imperio.

Por ello, checos, polacos, eslovacos, rumanos y eslavos del sur (eslovenos, croatas, serbios, etc.) continuaban sometidos a una u otra monarquía y mantenían su oposición contra el Imperio.

A esta complicada situación interna se unía el conflicto generado en los Balcanes por la **desintegración** paulatina del **Imperio turco**. Desde principios del siglo XIX, los movimientos nacionalistas habían conseguido desmembrar su territorio: en 1928, Grecia logró la independencia y, más adelante, se sucedieron las de Serbia, Rumania, Bulgaria y Montenegro.

El Imperio austrohúngaro pretendía influir en esa región y ampliar su espacio a costa del Imperio turco. En 1878 ocupó los territorios eslavos de **Bosnia**. Esto provocó la alarma de Serbia, que se creía destinada a unificar a los eslavos del sur y que contaba con el apoyo de Rusia.

Gran parte de las alianzas y de los problemas que condujeron a la Primera Guerra Mundial tuvieron su origen en las tensiones generadas en la zona de los Balcanes del Imperio austrohúngaro.



6.1. Un territorio inmenso

A finales del siglo XIX, el Imperio ruso era aparentemente poderoso. Se extendía sobre un territorio inmenso de casi 22 millones de km² y tenía una población de 170 millones de habitantes. Este extenso Imperio se había formado en los últimos 200 años, en el este, sobre las tierras asiáticas, y, en el oeste, a costa de los pueblos de la Europa oriental y de una parte del desmembrado Imperio turco.

Su fuerza era solo aparente porque presentaba enormes desequilibrios. Grandes zonas del Imperio estaban casi dehabitadas, la población se concentraba en el oeste, su economía era esencialmente rural y arcaica, y estaba constituido por un mosaico de nacionalidades, lenguas y religiones.

6.2. La autocracia zarista

Rusia era un gran Imperio tradicional, que, a finales del siglo XIX, mantenía una monarquía absoluta en la que el zar tenía un poder autocrático que provenía de Dios. Gobernaba por decreto (*ukase*), y nadie, ni ninguna institución, podía controlar ese poder.

Para ejercer su dominio, el zar se sustentaba en cuatro grandes instituciones: una enorme administración con una poderosa **burocracia**, un **ejército** dirigido por la nobleza, una **policía** que se encargaba de mantener el orden público, y la **Iglesia ortodoxa**, que tenía gran influencia en la población y que bendecía al zar y a la sociedad estamental.

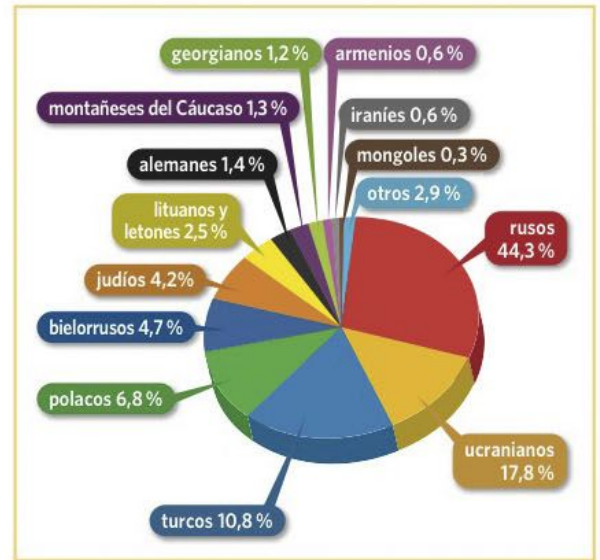
6.3. Una sociedad tradicional

En Rusia existía una **poderosa aristocracia**, que poseía inmensos territorios en los que se mantenía una estructura rural y señorial, al margen de las transformaciones europeas. La miseria de la población humilde y la riqueza de los poderosos era mayor todavía que en otros países europeos.

La servidumbre personal estaba vigente, los campesinos no podían abandonar las tierras y eran vendidos con ellas. Cultivaban las parcelas cedidas por los señores en régimen de comunidad y debían pagar censos en trabajo y en metálico. Existían algunos medianos propietarios agrícolas más acomodados, pero eran la minoría. La miseria provocaba miles de muertos y revueltas en el campo.

Con la llegada al poder del zar **Alejandro II** (1855-1881), y ante la grave situación económica, se iniciaron una serie de **reformas** en la administración, en la enseñanza y en el ejército.

DOC.1 NACIONALIDADES DEL IMPERIO



DOC.2 LA MISERIA CAMPESINA

La alimentación de los campesinos es muy simple y uniforme: pan de centeno, sopa de col y gachas constituyen diariamente sus comidas al mediodía y a la noche, y eso los días que cenan (...). Es muy raro que haya carne en la mesa de los campesinos, solo la prueban en los días de grandes fiestas. Las legumbres son escasas (...) y las patatas, prácticamente desconocidas (...). Las frutas se destinan a la venta y, en las regiones del norte, son casi desconocidas.

Informe de un oficial del ejército sobre la provincia de Riazam, 1860.



La coronación de Nicolás II en el Kremlin, 1896.



6.4. Las reformas de Alejandro II

La reforma más importante de Alejandro II fue la **abolición de la servidumbre** (1861). Sin embargo, los campesinos quedaron decepcionados porque, aunque se les permitía comprar tierras, para la mayoría esto era imposible. Solo los más acomodados se lo pudieron permitir, y compraron tierras de campesinos pobres, lo cual originó una nueva burguesía rural (*kulaks*). Mientras, otros muchos campesinos cayeron en la miseria (*mugics*) y tuvieron que emigrar a las ciudades en busca de trabajo.

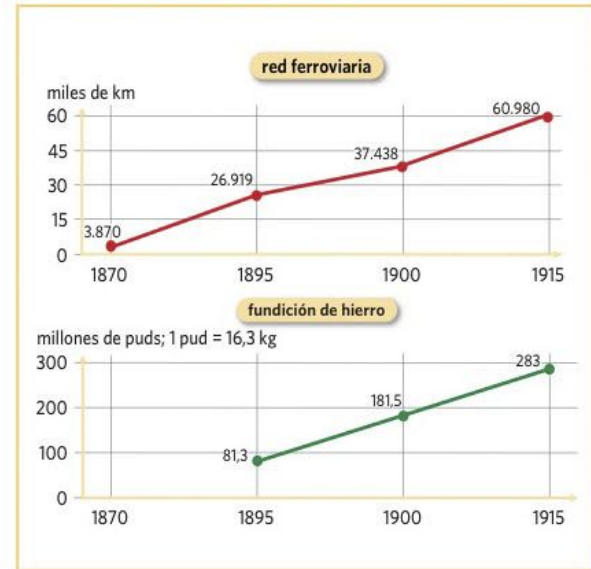
Alejandro II también impulsó la **industrialización** del Imperio y la construcción del ferrocarril, un medio de transporte indispensable para comunicar un territorio tan extenso. Pero el capital interior, en manos de la aristocracia rural, no estaba demasiado interesado en la industria.

De este modo, se recurrió a las **inversiones extranjeras**, que procedían esencialmente de Francia, Bélgica, Inglaterra y Alemania. Esto provocó una rápida industrialización, concentrada en determinadas zonas de Rusia (San Petersburgo, Moscú, Ucrania, Bakú y los Urales).

El asesinato de Alejandro II a manos de revolucionarios paralizó las reformas y supuso un retorno a las formas autoritarias tradicionales. En esas circunstancias, las **doctrinas revolucionarias** (anarquismo, marxismo, etc.) arraigaron profundamente entre parte del campesinado y del incipiente proletariado.

1. Queda abolida para siempre la servidumbre de los campesinos que pertenezcan a los terratenientes (...).
3. Guardando el derecho de propiedad (...), los terratenientes cederán a los campesinos, en usufructo perpetuo a cambio de un censo: las casas y sus dependencias (...) y una parte de las tierras cultivables que se determinen (...).
4. Los campesinos habrán de pagar al terrateniente prestaciones en dinero o en trabajo (...).
5. Con el consentimiento del terrateniente, los campesinos podrán adquirir (...) sus casas y tierras.

Manifiesto de Emancipación, 1861.



7.1. La expansión de Estados Unidos de América

Las trece colonias inglesas de la costa este norteamericana, que habían declarado su independencia en 1776, se convirtieron en el embrión de una **nueva nación**: Estados Unidos de América. A lo largo del siglo XIX, anexionaron a la Unión vastos territorios, por conquista o por adquisición.

A partir de 1840-1850 se produjo un crecimiento vertiginoso de la **emigración blanca** hacia Estados Unidos. Los emigrantes europeos buscaban oportunidades de trabajo y tierras en la nueva nación y se asentaron esencialmente en los Estados del norte. Su creciente número empujó a la conquista de nuevas "fronteras", y condujo a los colonos de la costa este **hacia el oeste** y de los Grandes Lagos a Río Grande.

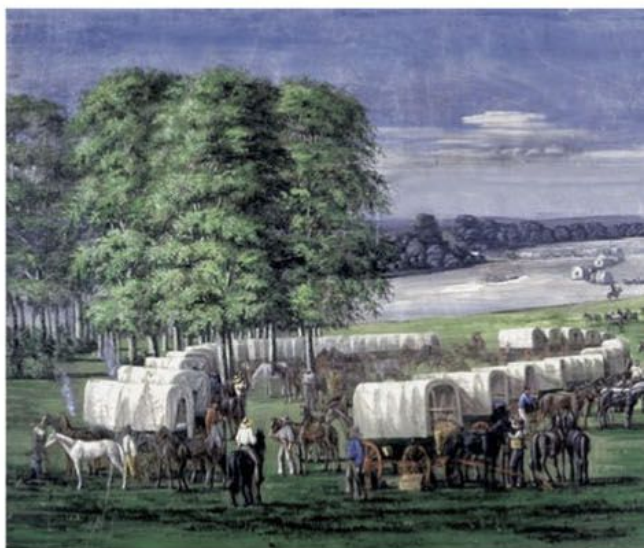
El avance hacia el oeste fue una historia de guerra y exterminio de los indios para permitir el asentamiento de agricultores y ganaderos blancos, cuya actividad era incompatible con el sistema de caza en enormes extensiones practicado por los indios.

A partir de 1849 se desencadenó un verdadero expolio de las tierras indias. Asediadas por granjeros, ganaderos, cazadores de bisontes y por el propio ejército, las tribus indias fueron diezmadas y condenadas a reservas áridas, en las que escaseaba la caza. A finales de siglo, las naciones indias habían sido prácticamente exterminadas.

El enfrentamiento norte-sur

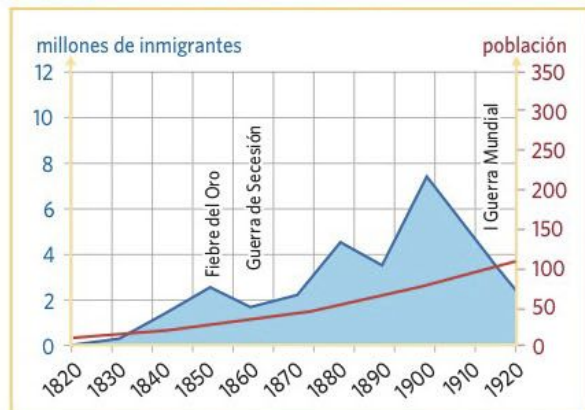
Entre los Estados del norte y del sur existía una división. Los del sur optaban por un modelo más agrario y esclavista y defendían un poder casi total de los Estados. Los del norte querían la implantación del capitalismo industrial, la abolición de la esclavitud y una mayor autoridad del poder federal.

Estas divisiones llevaron a una cruenta y larga guerra civil (**Guerra de Secesión**, 1861-1865) de la que salió victoriosa el norte, los "yanquis". Se impuso su modelo de sociedad sin esclavos, industrialista y profundamente capitalista (ver *Resuelve la cuestión*).



Colonos cruzando las Grandes Llanuras de Nebraska, en dirección hacia el oeste.

DOC.2 INMIGRACIÓN EN EEUU



DOC.1 ESTADOS Y TERRITORIOS DE EEUU EN 1850



DOC.3 LA DESTRUCCIÓN DE LAS NACIONES INDIAS

Cuando era joven paseaba por todo el país de este a oeste y solo veía apaches. Cuando habían pasado muchos veranos, volví a pasear por este país y descubrí que había llegado otra raza de hombres para apoderarse de él. ¿Cómo es posible? ¿Cómo es que los apaches ya solo esperan la muerte? ¿Cómo es que sus vidas tienen tan poca importancia y ningún significado? Vagan por las montañas deseando que el cielo caiga sobre sus cabezas. Años atrás habían sido una gran nación, ahora solo quedan unos pocos y, por eso, quieren morir y llevarse con ellos los recuerdos a la tumba.

Declaraciones de Cochise (1812-1874), jefe apache.

El triunfo del capitalismo

Desde el último tercio del siglo XIX, Estados Unidos inició una imparable ascensión económica. Era un país de enormes recursos naturales, en el que un buen número de hombres emprendedores invirtieron en fábricas y en negocios. Se pusieron en cultivo grandes extensiones de tierra que daban cereales y carne en abundancia. El trazado y construcción del **ferrocarril** conectó el este industrial con el oeste agrario.

A finales del siglo XIX, Estados Unidos apareció en la escena internacional convertido en una **gran potencia**, preparada para competir con los intereses europeos en todo el mundo.

Al mismo tiempo, se produjo una renovación de sus **estructuras políticas**: se adoptó el sufragio universal masculino, se volvieron electivos muchos cargos que antes no lo eran y se consolidaron los dos grandes partidos: republicano y demócrata.

7.2. La modernización de Japón

Hacia 1850, Japón era un **imperio feudal**. El emperador era considerado un dios, pero no ejercía de hecho ningún poder. El gobierno estaba en manos de un *shogun* (general), de quien dependía una nobleza feudal propietaria de las tierras, que tenía bajo su dominio a un campesinado muy pobre y a ejércitos de guerreros (samuráis). Existían artesanos y comerciantes, pero su papel era reducido, ya que el comercio con el exterior estaba prohibido.

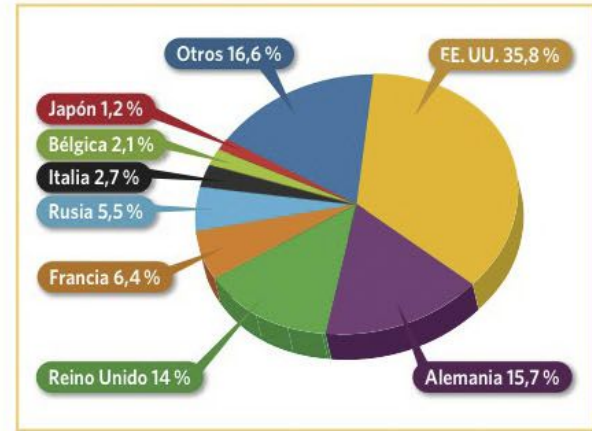
En la segunda mitad del siglo XIX, la llegada de norteamericanos y europeos a Japón y la exigencia, ante su superioridad militar, de acuerdos comerciales abusivos, generó una repulsa popular contra el shogunato (gobierno militar) y favoreció que el emperador Mutsuhito tomase las riendas del poder. Fue la denominada **Revolución Meiji** (1868), que renovó las arcaicas estructuras de Japón.

En el ámbito político se propuso una cierta democratización, aunque muy limitada. Hacia 1890 se adoptó una **Constitución** inspirada en la de Alemania, pero en la que se continuaba reservando todos los poderes al emperador.

En economía, Japón se abrió a las nuevas técnicas occidentales y constituyó el primer ejemplo de **crecimiento industrial** ordenado y dirigido desde el Estado. El emperador invitó a multitud de técnicos y profesores extranjeros, y muchos jóvenes japoneses fueron a estudiar a Europa. Se animó a los samuráis a convertirse en capitanes de empresas y a dedicarse a los negocios, y se construyeron con fondos públicos las primeras industrias.

Los resultados fueron un éxito: se desarrolló el sector textil y metalúrgico, la red ferroviaria, la construcción naval, etc., en parte, debido a la abundante y disciplinada mano de obra y a la constitución de grandes grupos industriales (*zaibatsu*), con apoyo constante del Estado. Japón se convirtió, de este modo, en una potencia industrial y sus aspiraciones hegemónicas le llevaron a ejercer el **imperialismo** en Asia.

DOC.4 EL PESO ECONÓMICO DE LAS GRANDES POTENCIAS EN 1913



Estampa japonesa en la que se muestra el desarrollo del ferrocarril en Hiroshima, 1880.

Conocer por qué un joven país se enfrentó en una guerra civil sangrienta cuando aún no se habían cumplido los cien años de su existencia.

Hacia mediados del siglo XIX, el peso económico y demográfico de los Estados del norte, antiesclavistas, proteccionistas, industrialistas y partidarios de una limitación de los poderes estatales a favor del gobierno federal, hacía recelar a los Estados del sur de que se acabaría imponiendo un modelo de nación que no deseaban.

En 1860, **Abraham Lincoln**, dirigente del nuevo partido republicano contrario a la esclavitud y con mucha fuerza en el norte, se enfrentó en las elecciones al candidato demócrata, que no planteaba la abolición. La mayoría de los Estados sureños votaron contra Lincoln, pero el norte lo apoyó y ganó las elecciones.

El 20 de diciembre de 1860, Carolina del Sur decidió, mediante votación, abandonar la Unión. En 1861, se le unieron la mayoría de los Estados del sur, que aprobaron por unanimidad la Constitución de los Estados Confederados de América. Pocos días después atacaron el fuerte Sumter (Carolina del Sur). La **Guerra de Secesión** (1861-1865) se había iniciado.

La guerra fue larga y cruenta y, aunque en algunos momentos las fuerzas estuvieron igualadas, el mayor peso demográfico y los recursos técnicos acabaron dando la victoria a las fuerzas del norte.

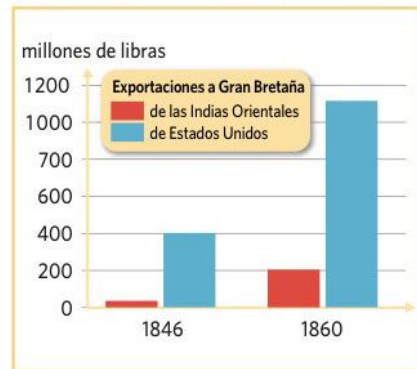
El conflicto resolvió cuestiones fundamentales que habían dividido a Estados Unidos desde 1776: puso fin a la esclavitud, se decidió que Estados Unidos no era un conjunto de Estados semiindependientes, sino una sola nación indivisible, y se conformó el camino de la industrialización del país.

DOC.1 El sur. Una economía de plantación y exportadora

El sur estaba poblado por once millones de habitantes. De ellos, un tercio eran esclavos negros en manos de una minoría blanca de ricos hacendados que les hacían trabajar en sus plantaciones de tabaco y algodón.

El sur vivía de la exportación de estos productos a Europa. Los hacendados eran librecambistas y, por supuesto, defendían el esclavismo, que les reportaba grandes beneficios.

EXPORTACIONES DE ALGODÓN



DOC.2 El norte. Hacia la industrialización

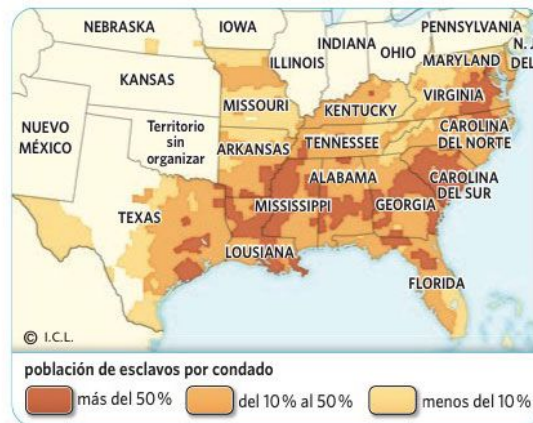
Los Estados del norte eran los más populosos, tenían 22 millones de habitantes y recibían la mayoría de la emigración procedente del continente europeo. Intentaban desarrollar una industria que abasteciera al conjunto del país y no estaban interesados en la esclavitud.

Su sistema económico se basaba en relaciones salariales capitalistas y veían como una amenaza, además de como una vergüenza, el mantenimiento del esclavismo que defendían los del sur. Eran proteccionistas, deseaban estimular su naciente industria de la competencia exterior e intercambiar sus productos industriales con los agrarios del sur.

DOC.3 ESCLAVISTAS Y ANTIESCLAVISTAS

La piedra angular del nuevo gobierno es que el negro no es igual al hombre blanco. Esta esclavitud, subordinación a una raza superior, es su natural y normal condición. Nuestro nuevo gobierno es el primero, en la historia del mundo, basado sobre esta gran verdad.

Vicepresidente de los Estados Confederados Alexander H. Stephens, 1860.



Ahora bien, si se estima necesario que yo pierda mi vida por la consecución de los fines de la justicia, y mi sangre se mezcle con la sangre de mis hijos, y con la sangre de millones de esclavos en este país, cuyos derechos son ignorados, a mi juicio, por malas leyes, crueles e injustas, que así sea hecho.

Palabras pronunciadas por el abolitionista John Brown, en 1859, en un discurso dirigido al tribunal por promover una revuelta de esclavos.

La Constitución de EEUU planteaba la estructura del Estado como una unión de **carácter federal**, es decir, otorgaba numerosas atribuciones al Congreso y al gobierno de la Unión.

Los Estados sureños deseaban una Confederación para actuar como Estados soberanos, en lo relativo al comercio exterior, y en mantener sus derechos sobre los esclavos en caso de ser aprobada una enmienda de abolición de la esclavitud.

Nosotros, el pueblo de Estados Unidos, a fin de formar una Unión más perfecta, (...) establecemos y sancionamos esta Constitución para los Estados Unidos de América.

Art. 1 (2). Los representantes y los impuestos directos se prorratearán entre los distintos Estados que formen parte de esta Unión.

Art. 1 (8). El Congreso tendrá facultad (...) para reglamentar el comercio con las naciones extranjeras (...).

Art. 5 Siempre que las dos terceras partes de ambas Cámaras lo juzguen necesario, el Congreso propondrá enmiendas a esta Constitución.

Constitución de Estados Unidos, 1787.



Las banderas de los Estados Confederados y de la Unión se convirtieron en un símbolo de los principios que defendía cada facción.

Hace ochenta y siete años, nuestros padres crearon en este continente una nueva nación, concebida en libertad y consagrada a la premisa de que todos los hombres son creados iguales. (...)

Nos corresponde ocuparnos de la gran tarea que aun resta ante nosotros. (...). Declarar aquí solemnemente que estos muertos no han perecido en vano; que esta nación, Dios mediante, vea renacer la libertad y que el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo no desaparezca de la faz de la Tierra.

Abraham LINCOLN: *Discurso de Gettysburg*, 1863.

1. Ni en Estados Unidos ni en ningún lugar sujeto a su jurisdicción habrá esclavitud ni trabajo forzado, excepto como castigo de un delito del que el responsable haya quedado debidamente convicto.

2. El Congreso estará facultado para hacer cumplir este artículo por medio de leyes apropiadas.

Decimotercera enmienda de la Constitución de EEUU, 1865.

La esclavitud fue abolida en Estados Unidos en 1865. Más de 3,5 millones de esclavos negros fueron liberados, pero nadie les ofreció sitio en la nueva sociedad.

Algunos emigraron hacia el norte, pero la mayoría permaneció en el sur, sometidos a una cruel segregación; ya no eran esclavos, sino asalariados pobres y marginados.

En muchos de los antiguos Estados Confederados les fue negado el voto hasta 1965 y se aplicaron leyes de segregación en escuelas, transportes y espacios públicos.

OBJETIVO

Conocer las formas de gobierno, las características socioeconómicas y la evolución de las potencias más importantes, en el tránsito del siglo XIX al siglo XX.

Entre 1870 y 1914, una serie de Estados dominaban la escena internacional. Gran parte de ellos eran europeos y presentaban sistemas políticos variados. Algunos países (Francia, Gran Bretaña) habían protagonizado cambios políticos en las décadas anteriores y asentado el liberalismo, implantando nuevos derechos que democratizaron su sistema.

En otros (Alemania, Imperio austro-húngaro), las reformas eran más lentas, pero mientras que en Alemania se avanzaba en la democratización del sistema político, aunque manteniendo el poder imperial, en Austria-Hungría esos cambios fueron menos importantes y, en Rusia, casi inexistentes.

Por último, fuera de Europa, naciones como EEUU y Japón realizaron procesos internos que les llevaron a convertirse, en el siglo XX, en grandes potencias.

SISTEMAS POLÍTICOS EN EUROPA**GRAN BRETAÑA**

- Monarquía liberal parlamentaria: reina Victoria I.
- Ampliación del derecho a voto y democratización del sistema político británico.
- Ampliación de los derechos sociales.

Sociedad victoriana:

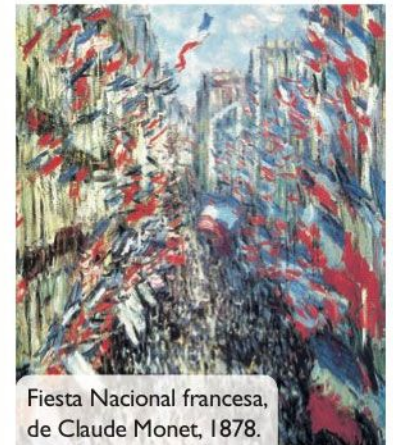
- Expresión del orgullo de la nación más poderosa por su Imperio y su industria.
- Valores religiosos, puritanos, tradicionales y conservadores.



La reina Victoria I de Inglaterra y el primer ministro B. Disraeli.

FRANCIA

- Il Imperio (Luis Napoleón). Sistema político autoritario y política exterior agresiva.
- Derrota en la guerra francoprusiana. Pérdida de Alsacia y Lorena. Proclamación de la III República.
- República democrática: sufragio universal masculino, separación de poderes, libertad de opinión, etc.
- Escuela obligatoria y gratuita, separación de la Iglesia y el Estado.
- Problemas con la burguesía conservadora y con el movimiento obrero socialista.



Fiesta Nacional francesa, de Claude Monet, 1878.

LAS GRANDES POTENCIAS

ESTADOS LIBERALES

- Países industrializados y sociedad estructurada en la división de clases.
- Regímenes constitucionales basados en la separación de poderes y los derechos fundamentales.
- Ampliación del derecho a voto.
- Existencia de partidos políticos que podían propagar sus ideas y presentarse a las elecciones.

ALEMANIA

- Sistema político entre el autoritarismo y el liberalismo: sufragio masculino pero con un fuerte poder del emperador alemán.
- Leyes sociales avanzadas.
- Gran potencia industrial con importantes empresas, y apoyo de la banca y el Estado.
- Política nacionalista y expansionista muy agresiva con la pretensión de dominar Europa.



Guillermo II de Alemania (1888-1918.)

IMPERIOS TRADICIONALES

- Formas autoritarias de poder, aunque se inician algunas reformas.

AUTORITARIO: AUSTRIA-HUNGRÍA

- Imperio dual. Reformas.
- Crecimiento económico en Austria.
- Problema con las nacionalidades y aspiraciones de los eslavos.



AUTOCRÁTICO: IMPERIO RUSO

- Imperio inmenso y complejo.
- El imperio más autoritario de Europa (autocracia zarista).
- Enorme poder de la nobleza. Mantenimiento de la servidumbre hasta 1866.
- Inexistencia de sólidos grupos liberales y radicalización revolucionaria.



La explotación del pueblo ruso por los privilegiados.

POTENCIAS EXTRAEUROPEAS

JAPÓN

- Época Meiji.
- Modernización económica. Industrialización, intervención del Estado y formación de grandes grupos empresariales.
- Mantenimiento del sistema imperial con escasas reformas políticas.



El emperador Mutsuhito, Meiji (1868-1912).

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

- Construcción de EEUU. Emigración europea.
- Expansión hacia el oeste. Destrucción de las tribus indias.
- Guerra civil: entre el norte industrial y antiesclavista y el sur agrícola, exportador y esclavista.
- Triunfo del modelo "yanqui". Industrialización y abolicionismo.



Tropas de la Unión asaltando un fuerte en Carolina del Sur, 1863.